

Medicine is  
long life study

## Competenties van de jeugdarts

J.Bijlsma-Schlösser

22-09-08

## Opbouw

- Medische kerncompetenties specialist
- Wat is een competentie
- Uitwerking van een kerncompetentie
- SWOT
- POP
- EPA= KrBeAc
- Toetsing?

22-09-08

PROFESSIONAL COMMUNICATOR COLLABORATOR MANAGER HEALTH ADVOCATE SCHOLAR

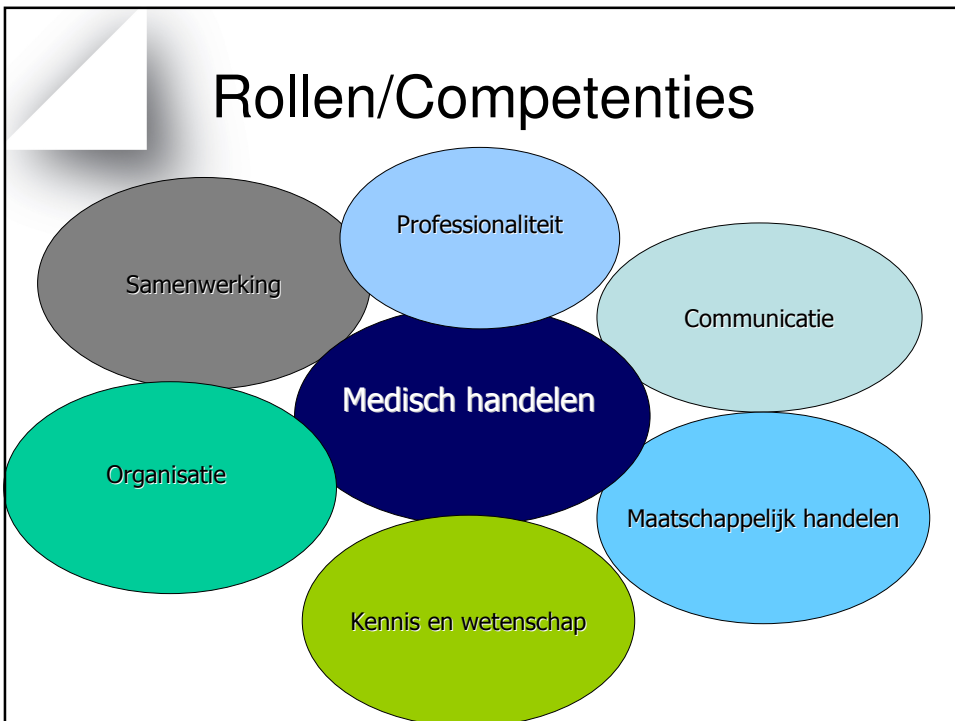
MEDICAL EXPERT

THE CANMEDS ROLES FRAMEWORK

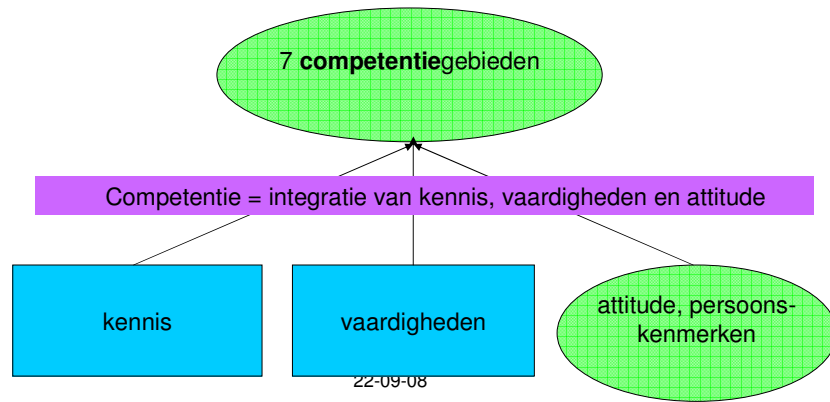
# BETER EN LEUKER

CCMS ontvouwt plannen voor de vervolgopleiding van medisch specialisten

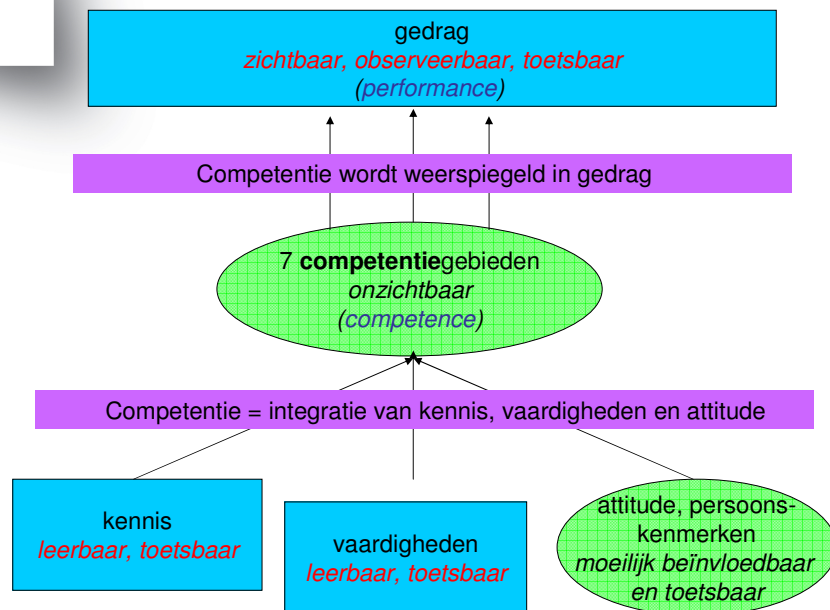
22-09-08



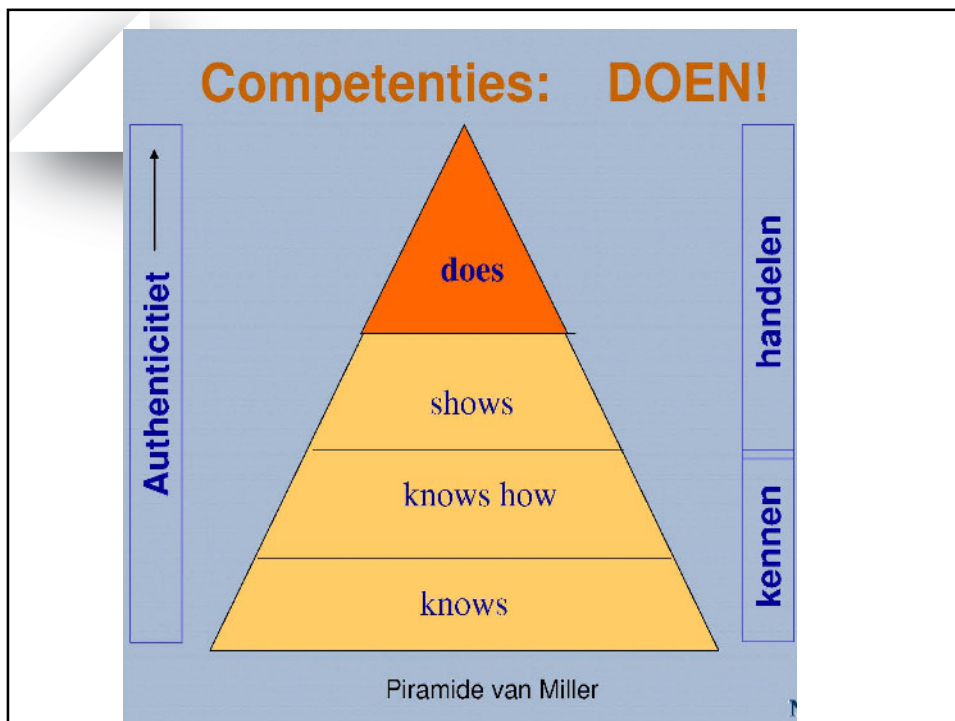
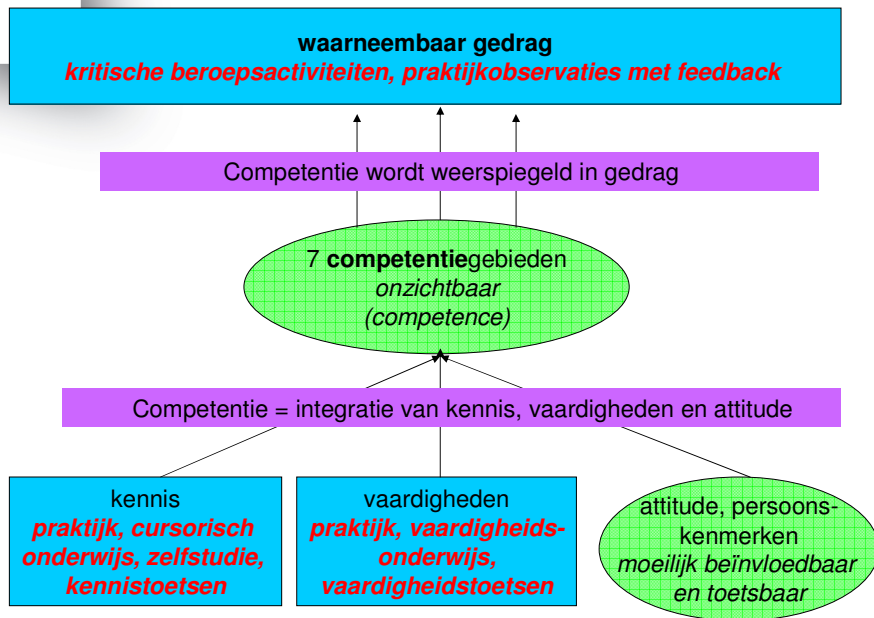
competentie: poging tot verheldering



competentie: poging tot verheldering



Vertaling naar onderwijs- en toetsinstrumenten



## Competenties: de verbinding tussen praktijk en theorie

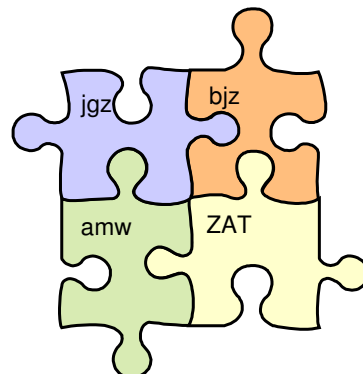
Het vermogen om op basis van geïntegreerde kennis,  
vaardigheden en attitude adequaat te handelen in  
complexe beroepssituaties

Dat wat er voor zorgt dat je een handeling aan  
iemand kunt toevertrouwen

**EPA entrusted professional activity**

22-09-08

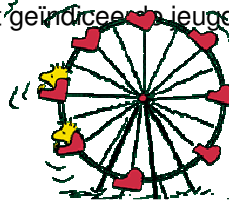
## Centrum JGZ



22-09-08

## Centrum voor Jeugd en Gezin: kansen Nieuwe vormen voor het borgen van publiek belang?

- JGZ kan aloude ervaring en positie benutten en verbreden
- Ordening en versterking van lokale voorzieningen
- Het signaleren van bijvoorbeeld taalachterstanden en het verwijzen naar voor- en vroegschoolse educatie
- JGZ verbinding met onderwijs ZAT
- Aansluiten op maatschappelijke problemen opvoeden en opgroeien
- Het centrum zou een netwerkorganisatie moeten zijn, verankerd in het veld van lokale basisvoorzieningen met als ruggengraat de jeugdgezondheidszorg
- Verbinding JGZ – BJZ de toegang tot geïndiceerde jeugdzorg deels integreren?
- Spil van het lokale jeugdbeleid



22-09-08

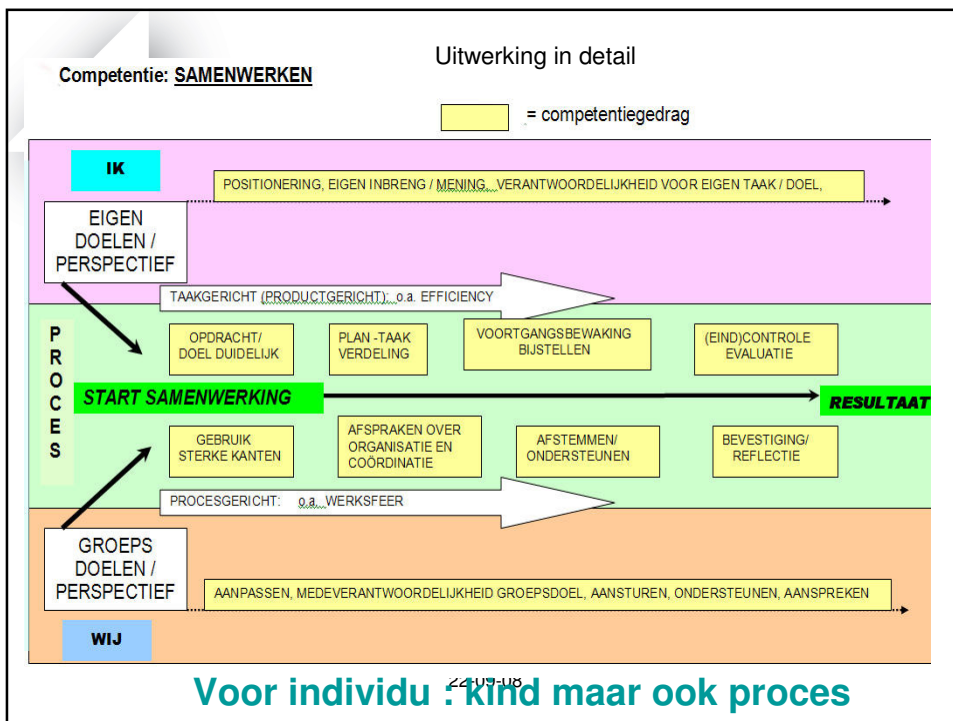
## Uitwerking competentie Samenwerken

- De jeugdarts draagt bij aan effectieve interdisciplinaire samenwerking en ketenzorg.
- De jeugdarts hanteert op sociaal vaardige wijze belangverschillen en conflicten.
- Hij/zij werkt multidisciplinair samen binnen de eigen organisatie en daarbuiten en geeft desgewenst leiding aan samenwerkingsprojecten.
- De jeugdarts draagt doeltreffend bij aan inter- en multidisciplinaire intersectorale samenwerking.
- De jeugdarts beheerst vergader- en onderhandelingstechnieken.

22-09-08

U kunt:

- aan de hand van het kinddossier met inachtneming van de privacyregels, zaken inbrengen die van belang zijn voor de hulpverlening aan de in het samenwerkingsverband besproken kinderen
- aan de andere leden van het samenwerkingsverband duidelijk maken wat uw rol is als arts in de jeugdgezondheidszorg binnen het samenwerkingsverband
- aangeven aan welke kinderen, die besproken worden in het samenwerkingsverband u hulp kunt bieden
- op korte wijze van ieder kind verslagleggen in het dossier
- aangeven welke hulp de andere leden van het samenwerkingsverband kunnen bieden.



- Wat betekent dit voor mij?
- Waar kan ik al aan voldoen?
- Waar niet aan?
- Waar liggen mijn ambities
- Hoe zou ik daar kunnen komen?
- .....pop.....

22-09-08

## POP

- Doel : KBA
- Competenties
- Mijn persoonlijk accent is.....

Wat ga ik de komende periode doen om te ontwikkelen ?  
Hoe ga ik dit documenteren?

Casusbespreking  
Portfolio.....

22-09-08

# SWOT analyse

- ✓ Strengths: waar ben je goed in?
- ✓ Weaknesses: wat zou er beter kunnen?
- ✓ Opportunities: welke kansen zie je?
- ✓ Threats: welke obstakels zie je?

22-09-08

## Voorbeeld SWOT

	Sterkte	Zwakte
Kansen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professioneel</li> <li>- Gevoel voor en interesse in het maatschappijl belang</li> <li>- Kennis en diepgang als interne motivator</li> <li>- Kritisch</li> <li>- Enthousiast</li> <li>- Makkelijk in de omgang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verlies balans tussen inhoudelijk werk en organisatorisch werk</li> <li>- Grenzen en bevoegdheden niet altijd helder</li> <li>- Teveel vastbijten in een oplossing waardoor overzicht vervaagt</li> <li>- Moeite met werk loslaten</li> <li>- Onzeker over jeugdig voorkomen, onervarenheid</li> <li>- Weinig structureel contact met andere disciplines</li> </ul>
Bedreigingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhoudelijke kennis en functioneren ontwikkelen tot een gedegen basis</li> <li>- Initiëren nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen</li> <li>- Openstaan voor interdisciplinaire overleggen met collega's</li> <li>- Gedreven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weinig tijd voor inhoud, te veel tijd voor de vorm</li> <li>- Inhoudelijke fouten maken en niet van fouten kunnen leren</li> <li>- Overzicht en doel uit het oog verliezen</li> <li>- Overwerkt raken/ teleurgesteld in werk raken</li> <li>- Onzekerheid als een <i>self fulfilling prophecy</i> het werken laten belemmeren</li> </ul>

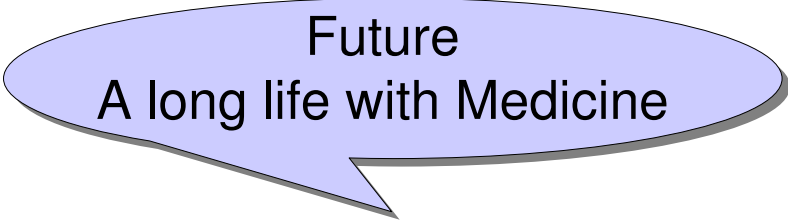
22-09-08

<b>Vaardigheid Leerdoel</b> U kunt:	<b>Leeractiviteit</b>	<b>Tijdsinvestering</b>
aan de hand van het kinddossier met inachtneming van de privacyregels, zaken inbrengen die van belang zijn voor de hulpverlening aan de in het samenwerkingsverband besproken kinderen aan de andere leden van het samenwerkingsverband duidelijk maken wat uw rol is als arts in de JGZ binnen het samenwerkingsverband aangeven aan welke kinderen, die besproken worden in het samenwerkingsverband u hulp kunt bieden op korte wijze van ieder kind verslagleggen in het dossier aangeven welke hulp de andere leden van het samenwerkingsverband kunnen bieden.	U neemt twee keer deel aan een samenwerkingsverband U noteert hoeveel kinderen in dit samenwerkingsverband zijn besproken en wat het resultaat is van deze bespreking van deze kinderen. U noteert voor welke kinderen u actie ondernomen heeft en waaruit deze actie bestaat. U schrijft een reflectie verslag (max. 1 A4) over uw bijdrage aan het samenwerkingsverband.	Gedurende een half jaar

<b>Ik: mijn inbreng van denken, willen, voelen, handelen</b>	
Ik maak oogcontact met de andere(en)	0 0 0 0 0
Ik accepteer meningen van de ander(en)	0 0 0 0 0
Ik vraag (indirect) om steun	0 0 0 0 0
Ik doe voorstellen die afgestemd zijn op het proces en op de ander(en)	0 0 0 0 0
Ik vraag om feedback en ben daarin ook positief kritisch naar mezelf	0 0 0 0 0
Ik sta open voor feedback/kritiek en doe er wat mee	0 0 0 0 0
Ik geef aan wanneer ik iets als onprettig ervaar, bijv. met ik-boodschap	0 0 0 0 0
Ik hou contact door te schakelen tussen ik-boodschappen en actief luisteren	0 0 0 0 0
Ik spreek mijn waardering uit t.a.v. inbreng van de ander(en) en de samenwerking	0 0 0 0 0
Ik doe voorstellen waarin verschillende opvattingen zijn geïntegreerd	0 0 0 0 0
Ik kan goed omgaan met belemmeringen bij proces en product	0 0 0 0 0
Ik zet belangrijke kernkwaliteiten in	0 0 0 0 0

<b>De ander(en): afstemmen op elkaar en op de belangen van de ander(en)</b>	
Ik geef inbreng van anderen correct in eigen woorden weer	0 0 0 0 0
Ik hou vast aan mijn eigen voorstellen/ideeën	0 0 0 0 0
Ik volg de voorstellen van de ander(en)	0 0 0 0 0
Ik geef anderen ruimte om hun mening en inbreng te hebben	0 0 0 0 0
Ik probeer duidelijkheid te scheppen bij meningsverschillen	0 0 0 0 0
Ik stimuleer anderen hun kennis/ervaring/kwaliteiten in te zetten	0 0 0 0 0
Ik ondersteun en help de ander(en) als dat nodig is	0 0 0 0 0
Ik vraag anderen om verduidelijking van hun inbreng	0 0 0 0 0
Ik benoem verschillen en overeenkomsten tussen standpunten	0 0 0 0 0
Ik hou contact d.m.v. bijv. actief luisteren, empathische feedback	0 0 0 0 0
Ik ben bij conflicten gericht op bereiken van win-win situaties	0 0 0 0 0
Ik stimuleer onderlinge samenwerking door groepsproces te bewaken/evalueren	0 0 0 0 0
Ik spreek de ander(en) aan op hun verantwoordelijkheid.	0 0 0 0 0

22-09-08



**Future  
A long life with Medicine**

22-09-08