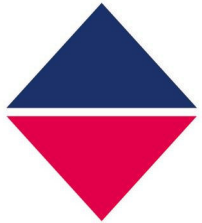


Hoe professioneel is de jeugdzorg?

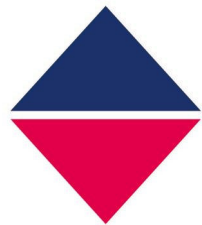
Jeugdzorg in Onderzoek
26 januari 2007

Kitty Kwakman



Om mee te beginnen

Aandacht voor
professionaliteit en professionalisering
is zowel
verheugend als verontrustend



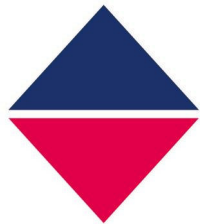
Introductie

- Wie is Kitty Kwakman?
- Opdracht VWS en NIZW: stand van zaken

Opzet lezing

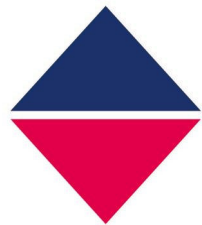


- Professionaliteit en professionalisering
- Interviews
- Knelpunten en oplossingen
- Reflectie op uitkomsten
- Vergelijking met onderwijssector
- Aanbevelingen: vragen en prioriteiten



Professionaliteit en professionalisering

- Professionaliteit:
 - wat is goede werker?
 - kwaliteit en voortdurend leren/verbeteren
- Professionalisering:
 - Beroepsvorming
 - Professionele ontwikkeling



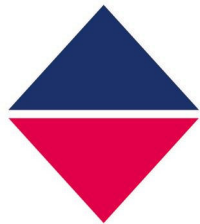
Beroepsvorming

- Voldoen aan kenmerken
- Deskundigheid afgrenzen en aantonen
- Dynamisch

Professionele ontwikkeling



- Leren van professionals
- Formeel, op de werkplek, in netwerken
- Innovatie, professioneel handelen, persoonlijke motieven
- Expliciete en impliciete kennis



Interviews: opzet

- Vijf sleutelpersonen
- Onderwerp:
 - stand van zaken professionalisering (wat gaat goed, wat minder goed?)
 - knelpunten en oplossingen
- Visie hierop: impressie

Uitkomsten interviews: wat gaat goed?

- Tevreden over professionals
- Aandacht voor kwaliteit
- Inspanningen voor kennisontwikkeling
- Professionalisering personeel bij zorgaanbieders

Uitkomsten interviews: knelpunten

- Mogelijkheden tot professionele ontwikkeling
- Competentieniveau nieuwe en zittende professionals
- Kennisontwikkeling
- Beroepsvorming
- Organisatiecontext
- Rol beroepsopleidingen

Uitkomsten interviews: oplossingen



- Professionele ontwikkeling: focus, maatwerk, beleid, aanbod, identiteit
- Kennisontwikkeling: interactie praktijk en regie
- Beroepsvorming: beroepsvereniging, samenwerking opleidingen

Reflectie op uitkomsten



- Verschil van mening over aantal knelpunten
- Niet voor alle knelpunten oplossingen
- Weinig aandacht voor beroepsgroepen
- “Beperkte” opvatting van leren
- Geen aandacht voor kennisontwikkeling door praktijk

Vergelijking onderwijssector

- Wettelijke eis tot bekwaamheid
- Organen met eigen verantwoordelijkheid in de beroepenstructuur
- Verplichting tot bekwaamheidsdossier
- Functiedifferentiatie + vervolgoopleidingen op hoger niveau
- Duale vormen van opleiden

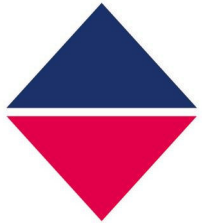
Aanbevelingen: vragen

- Knelpunten?
- Rol beroepsgroepen?
- Aanvullende oplossingen?
- Prioritering oplossingen?
- Visie op leren professionals?
- Oplossingen onderwijssector?

Aanbevelingen: prioriteiten



- Inhoudelijke regie
- Competentieprofielen met niveaudifferentiatie
- Maatwerk in deskundigheidsbevordering: diversiteit in typen + voorwaarden
- Kenniscirculatie
- Samenwerking opleidingen en werkveld



Tot slot

Hoe professioneel is de jeugdzorg?